

Kinnitatud 30.08.2019 õppenõukogu koosoleku otsusega nr 1-6/5  
Heaks kiidetud 26.11.2019 hoolekogu koosoleku otsusega nr 1-7/1  
Heaks kiidetud 11.10.2019 ÕE koosoleku otsusega nr 1-10/4

## **HAABERSTI VENE GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA SISSEJUHATUS**

Haabersti Vene Gümnaasiumi (edaspidi HVG) õppekava kehtestatakse “Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lg 2, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a määruse nr 2 “Gümnaasiumi riikliku õppekava § 19 lg 3 alusel.

### **VISIOON**

Haabersti Vene Gümnaasium on õppeasutus, mille õpikeskkond võimaldab saavutada edu ning õpetab üldiseühiskondlikke väärtushinnanguid.

HVG õppekavaga määratakse kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, õppekorralduse alused, omandatavad pädevused, kohustuslikud õppeained, valikained, tunnijaotusplaan ning nõuded kooli lõpetamiseks.

Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on lähtutud põhikooli ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli- ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast, arengukavast, koolikollektiivi kokkuleppest, hoolekogu ja koolipidaja arvamusest.

Gümnaasiumi õppekava koosneb üldosast ja õppeainete ja kursuste ainevaldkonniti koondatud kavadest. Ainekavades avatakse õppeainete sisu ja õpitulemused konkreetsemalt. Õpetaja töökava on kooli õppekava rakendusdokument. Õpilaste erivajaduste arvestamiseks võib kool koostada ka individuaalseid õppekavu.

### **I ÜLDOSA**

#### **1. GÜMNAASIUMIHARIDUSE alusväärtused**

##### **HVG missioon:**

Vene või muu mitte-eesti emakeelega õppijatele arendava ja turvalise õpikeskkonna loomine, milles nad kogeavad edu ja omandavad väärtustatud teadmisi ja oskusi.

1. Gümnaasiumihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Gümnaasium loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.

2. Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.

3. Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke

väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

4. Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerimisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühiseväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

## **2. Õppe- ja kasvatusesmärgid ning -põhimõtted**

### **2.1 Gümnaasiumi sihiseade**

1. Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärged teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

2. Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

3. Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- 1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- 5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

4. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

5. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse HVG gümnaasiumi õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

6. Gümnaasiumi õpilane, kes on läbinud kooli õppekava omab iseseisvust, tal on kujunenud oma maailmapilt ning tal on valmisolek elus toime tulla, õpilasel on kujunenud adekvaatne enesehinnang, iseseisva õppimise ja koostööoskus, ta on tuttav edasise haridustee võimalustega ning on teadlik enda võimekusest, õpilasel on välja kujunenud kodanikuoskused, -aktiivsus ja -vastutus.

### **2.2 Üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine**

Pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete ja õpikeskkonna kujundamise kaudu, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

#### **2.2.1 Üldpädevused**

**1. Väärtuspädevus** on õpilases kujunenud, kui ta on näidanud oma suutlikkust

- hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;
- tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.

Väärtuspädevuse kujundamisel:

- tegevuste kavandamisel järgitakse alusväärtusi ning õpilastega arutletakse alusväärtuste üle;
- tundides arutletakse õpilastele eakohaselt päevakajaliste sündmuste ja aktuaalsete teemade üle. Aruteludes käsitleb õpetaja sündmuste erinevaid tahke, tuues välja erinevad tõlgendused;
- keskendutakse koos teiste loomingu väärtustamisele, kujundatakse arusaama, et vältida plagiati;
- kujundatakse ilumeelt klassis ja koolis valitseva esteetilise õpikeskkonna kaudu.

**2. Sotsiaalne pädevus** on õpilases kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust

- ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut;
- teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid;
- teha erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega;
- aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisel:

- vastutustunnet kujundatakse kokkulepete sõlmimise ja neist kinnipidamise kaudu. See tähendab ka osapoolte arvamuse arvestamisega, üksteise ärakuulamist;
- kehtestatud reeglites näitavad õpetajad õpilastele eeskujut. Õpilasel ei nõuta nende reeglite täitmist, mida õpetaja ise ei täida. Näiteks õpilased ja õpetajad ei hiline tundi;
- oluline on koostööskuse arendamine läbi erinevate töövormide.

**3. Enesemääratluspädevus** on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust

- mõista ja hinnata iseennast, oma tugevaid ja nõrku külgi;
- järgida terveid eluviise;
- leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele.

Enesemääratluspädevuse kujundamisel:

- kõikides õppeainetes kasutatakse kujundava hindamise kaudu õpilaste enesehindamist, mille käigus õpilased õpivad määratlema oma nõrku ja tugevaid külgi ja kavandama edasisi tegevusi.

**4. Õpipädevus** on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust

- organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet;
- planeerida õppimist ning seda plaani järgida;
- kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades;
- analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Õpipädevuse kujundamisel:

- kõigis õppeainetes keskendutakse funktsionaalse lugemisoskuse arendamisele. Õpilast suunatakse informatsiooni otsimisele teatmeteostest ja muudest infoallikatest.

**5. Suhtluspädevus** on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust

- ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada;
- lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;
- kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;
- väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

Suhtluspädevuse kujundamisel:

- õpilastes kujundatakse oskused anda kaasõpilastele tagasisidet;
- õpilastele võimaldatakse koolis arendada oma esinemisoskust, seda nii klassis kui ülekoolilistel üritustel. Arvestatakse õpilase soovi, valmisolekut, võimeid. Õpilast ei panda esinema vastu tema tahtmist. Õpilast julgustatakse.

**6. Matemaatikapädevus** on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust

- kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.

Matemaatikapädevuse kujundamisel:

- kõikides ainetes pööratakse tähelepanu matemaatilistele esitlusviisidele oma aines (nt graafikud, diagrammid). Tähelepanu tuleb pöörata statistilistele andmetöötluse erinevatele vormidele, seda lähtuvalt õpilaste vanusest ja õppeainest.
- kõigis õppeainetes on oluline märgata sisemisi seoseid, tuua neid esile, analüüsida.

**7. Ettevõtlikkuspädevus** on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust

- ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;
- näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi;
- seada eesmärgid ja neid ellu viia;
- korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest;
- reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisel:

- kasutatakse tööülesandeid, kus õpilastel oleks võimalik end proovile panna, teha koostööd, meeskonnatööd. Võimaldatakse oma oskusi rakendada.
- kavandatakse ainesiseseid kui ka õppeainetevahelisi tööülesandeid (nii tundide ajal kui tunniväliselt), kus õpilastel oleks võimalik meeskonnana tulemusi saavutada.

### 2.2.2 Gümnaasiumis taotletavad pädevused

Gümnaasiumi valdkondlikud ja ainealased eesmärgid tulenevad “Gümnaasiumi riiklikus õppekavas” § 5 seatud taotletavatest pädevustest ja aitavad kaasa nende pädevuste saavutamises.

Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- 1) käitub eetiliselt, järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid;
- 2) vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- 3) kasutab erinevaid õpistrateegiaid, oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda, oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- 4) aitab teadlikult kaasa eesti rahvuse, keele, kultuuri ja Eesti riigi säilimisele ja arengule, mõistab eesti kultuuri Euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis; mõistab, väärtustab ja austab oma ja teiste rahvaste kultuuritraditsioone;
- 5) suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri;
- 6) kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda;
- 7) mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid, põhjendab oma valikuid ning seisukohti;
- 8) valdab vähemalt kahte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel;
- 9) kasutab matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades;
- 10) omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti ning mõistab nüüdisaegse loodusteaduse olemust, teab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- 11) kasutab nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt ja vastutustundega, hindab tehnoloogiliste rakenduste mõju igapäevaelule, omab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud küsimustes;
- 12) on kujundanud oma aktiivse kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis, oskab konflikte vältida ja lahendada, käitub tolerantselt;
- 13) hindab heatasemelist kunsti, oskab oma loomingus käsitseda töövahendeid ning kasutada tehnikaid ja materjale;
- 14) elab tervislikult, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.

### 2.2.3 Valdkonnapädevused

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevused on kajastatud ainekavades.

Riiklikus õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) kehaline kasvatus.

Ainekavades esitatakse nii gümnaasiumi õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist.

Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

### **3. ÕPPIMISE KÄSITUS JA ÕPPEKESKKOND**

#### **3.1 Õppimise käsitus**

1. Gümnaasiumi riiklikus õppekavas käsitatakse õppimist õpilase aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikusel toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevatele teadmiskonstruktuuridele.

2. Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess. Selleks luuakse gümnaasiumi õppe- ja kasvatusetegevusega õppekeskkond, mis soodustab iseseisvat õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist.

3. Õppe- ja kasvatusetegevuses tuleb õpilastel lasta seada oma sihid, õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning anda õpilastele võimalus leida erinevaid töömeetodeid katsetades neile sobivaimat õpistiili.

#### **3.1.1 Õppe- ja kasvatuspõhimõtted**

- Õppe korraldamisel lähtub HVG põhimõttest, et õpilase liikumisel klassist klassi, kursusele ei ole kooli õppekavast lähtuvaid takistusi.
- Koolis ja väljaspool kooli toimuva õppe ja kasvatusetegevuse korraldamisel lähtub kool riiklikes õppekavades ja teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest.
- Gümnaasiumis on õppekava läbimiseks arvestatud kolm aastat.
- Kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemused.

#### **3.2 Õppekeskkond**

1. Õppekeskkonnana mõistetakse HVG õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsiooni.

2. HVG korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusese seotud osaliste vahel;

- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
  - jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
  - märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
  - ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
  - ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
  - luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
  - luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
  - luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
  - korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
  - korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
4. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib gümnaasium, et:
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
  - õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
  - kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
  - ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
  - kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
  - on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
5. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas (e-õpe).
6. Õppetund on kooli päevakavas või õpilastele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, nt loeng, konsultatsioon, individuaaltund, e-õpe, õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui õpetaja. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetunni võib jagada osadeks, õppetund võib toimuda paaristunnina. Traditsiooniliselt vaheldub õppetund vahetunniga.

## 4. ÕPPEKORRALDUS

### 4.1 Kohustuslikud ja valikõppeained ning õppe ja kasvatuse korralduse alused

4.1.1 Õppe ja kasvatuse korraldus määratakse kooli õppekavas, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest. Õpe gümnaasiumis on korraldatud vastavalt ainetele kas kogu aasta vältel või teatud ajal õppeaastas.

Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning õppekäikudeks ja –ekskursioonideks vajalik aeg kavandatakse õppetoolide tööplaanides ja õpetajate töökavades õppeaasta algul. Nende kavandamisel seatakse esikohale ainetevaheline lõimumine.

Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi).

HVG tagab oma õppekavaga eestikeelse õppe vähemalt 57 kursuse ehk 60% ulatuses gümnaasiumiastmele kehtestatud väikseimast lubatud õppemahust, kusjuures eesti kirjandust, eesti ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat ja geograafiat tuleb õpetada eesti keeles.

4.1.2 Gümnaasiumis õpitakse:

- riikliku õppekavaga ette nähtud kohustuslikke õppeaineid (mõnede ainete maht on suurendatud –

matemaatika, kirjandus, eesti kirjandus, eesti keel teise keelena, B-võõrkeel);

- kooli õppekavaga ette nähtud valikkursusi (nt Tallinna lugu, majandus, eesti ametikeel, inimene ja õigus, 3D modelleerimine, tervishoiuained, arvuti kasutamine uurimistöös, praktiline võõrkeel, jms);
- õppesuuna valikkursusi - õppesuuna valik kindlustab õpilasele teatud valikainete nimekirja.

4.1.3 HVG võimaldab õppe meedia/infotehnoloogiasuunas ning on õpilasele kohustuslikuks teinud valikkursuste õppe. Valikainete valimise võimalus on nii koolil kui õpilastel.

4.1.4 Kool valib õppeaineid lähtuvalt meetodilistest põhimõtetest, aja nõuetest, lapsevanemate soovidest, kooli ressurssidest.

4.1.5 Gümnaasiumiastmes valivad õpilased valikaineid lähtudes õppesuunast ning oma huvidest ja soovidest. Gümnaasiumi paindlik õppesüsteem pakub gümnaasiumiastme õpilastele laialdasi võimalusi oma huvide realiseerimiseks ning valmistumisel õpingute jätkamiseks kõrghariduse ja kutsehariduse omandamisel.

4.1.6 Õppesuund kujundatakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas ettenähtud kohustuslikele kursustele valikainete kursuste lisamisel.

4.1.7 Õppeplaani tabel (vt järgmine lk) annab ülevaate kehtivast õppesuunast.

4.1.8 Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kõik RÕK §-s 9 loetletud kohustuslikud kursused, arvestades võimalust valida kitsa ja laia matemaatika vahel ning erisusi juhul, kui kooli õppekava kohaselt õpitakse eesti keelt teise keelena. Gümnaasium võimaldab õpilastele valikkursusi valdkonniti vähemalt mahus, mis on sätestatud "Gümnaasiumi riiklikus õppekavas" § 11 lõikes 4. Riigikaitstes toimub õpe vastavalt riiklikus õppekavas toodud ainekavadele. HVG võimaldab lisaks lõikes 4 nimetatud valikkursustele vähemalt 11 kursuse mahus valikkursusi, mis arvestavad kooli omapära ja piirkondlikku eripära. Nimetatud valikkursuste hulgas võivad olla nii riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused kui ka kooli õppekavast tulenevad valikkursused.

# Õppeplani tabel

		2017/18		2018/19		2019/20		
	Meedia/infotehnoloogiasuund	10		11		12		Kokku
Keel ja kirjandus	Vene keel	2		2		2		6
	Kirjandus	2		2		2		6
	Eesti kirjandus eesti keeles		1					1
Võõrk eeled	Eesti keel teise keelena		4		4		4	12
	B2-keeleskustaseme võõrkeel		4		4		4	12
	Lai matemaatika	5		5		4		14
Loodusained	Bioloogia			2		2		4
	Geograafia (loodusgeogr)		2					2
	Keemia	2		1				3
	Füüsika	2		2		1		5
Sotsiaalsained	Ajalugu	1		1		2		4
	Eesti ajalugu		1		1			2
	Inimeseõpetus (psühholoogia)						1	1
	Ühiskonnaõpetus						2	2
	Geograafia (inimgeogr)				1			1
Kunsti ained	Muusika		2		1			3
	Kunst				2			2
	Kehaline kasvatus		2		2		1	5
		14	16	15	15	13	12	85
Valikkursused	Uurimistöö alused		1					1
	Riigikaitse		2					2
	Karjääriõpetus						1	1
	Arvuti kasutamine uurimistöös		1					1
	Praktiline matemaatika					1		1
	Praktiline eesti keel						2	2
	B-võõrkeel				1		1	2
	Valikkursused	0	4	0	1	1	4	10
Omapära	Scratch				1			1
	3D modelleerimine		1					1
	Majandus				1			1
	Tallinna Lugu		1					1
	Inglise ametikeel						1	1
	Inimene ja õigus		1					1
	Erikursused	0	3	0	2		1	6
		14	23	15	18	14	17	101

57.4%



## 5. HINDAMINE NING KLASSI JA GÜMNAASIUMI LÕPETAMINE

### 5.1 Hindamine

Hindamise korraldus ja põhimõtted on välja toodud õppekava lisa – HVG hindamiskord

### 5.2 Kokkuvõtavad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine

- Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt üldjuhul kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.
- Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

HVG annab gümnaasiumi lõputunnistuse õpilasele:

1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad;

2) kes on sooritanud:

- vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või lõikes 4 sätestatud tingimustel eesti keele teise keelena;
- matemaatika;
- võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles) riigieksamid;

3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele kooli õppekavas sätestatud õppesuunast tulenevat ainevaldkonda või ainevaldkondi ning sotsiaal- ja loodusvaldkonda hõlmava gümnaasiumi koolieksami;

4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö

5) õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, või õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksami.

6) haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

## 6. KOOLI ÕPPEKAVA

### 6.1 Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- Gümnaasiumi õppekava on gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava on muutuv ja arenev dokument.
- Kooli õppekava arenduse üldjuhiks on direktor, kes delegerib ülesandeid juhtkonna liikmetele. Kooli õppekava kehtestab direktor.
- Vähemalt kord õppeaastas vaadatakse õppekava õppetoolide poolt läbi ning vajadusel tehakse ettepanekuid õppekava muutmiseks või täiustamiseks. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- Gümnaasiumi õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- Kool avalikustab õppekava kooli veebilehel ja loob koolis võimalused õppekavaga tutvumiseks.

### 6.2 Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Õpetaja töökavas toob õpetaja esile õppe sisu ja õpitulemuste jaotumise õppe käigus. Töökava on tegevuskava, mis kajastab aine sisu ajalist jaotust .

Õpetaja töökava koostatakse gümnaasiumis kursuste kaupa. Töökavad peavad valmima vähemalt üks kursus ette.