

Haabersti Vene Gümnaasiumi

Sisehindamise aruanne

2018 - 2021

SISUKORD

1. ÜLDANDMED	3
2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA	3
3. HVG MISSIOON, VISIOON JA PÕHIEESMÄRK	4
3.1. Missioon	4
3.2. Visioon.....	4
3.3. Põhieesmärk.....	4
4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS	4
5. SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA	5
5.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	5
5.2. Personalijuhtimine	9
5.3. Koostöö huvigruppidega.....	12
5.4. Ressursside juhtimine	15
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	18
5.5.1. Õppe- ja kasvatustöö korraldus	18
5.5.2. Õpilaste arendamine.....	20
5.5.3. Õpilastega seotud tulemused.....	22
5.5.4. Huvitegevus.....	25
KOKKUVÕTE	29

1. HVG Üldandmed

Õppeasutuse nimi	Haabersti Vene Gümnaasium
Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon kodulehekülg e -post	Õismäe tee 132, Tallinn 13511 6579246 www.hvg.tln.edu.ee hvg@hvg.tln.edu.ee
Juht	Irina Antonjuk
Õppeasutuse pidaja	Tallinna Haridusamet Estonia pst 5a, 10143 Tallinn
Laste/õpilaste arv	930
Personali arv	78
Sisehindamise periood	2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
Eelmise sisehindamise esitamise aeg	2014-2017 (esit. 29.01.2018)

Tabel 1. Õpilaste arv klassiti ja klasside täituvuse ja õpetajate arvude näitajad.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Õpilaste arv kokku	834	845	909	930
I kooliaste - 1.-3. klass	237	234	254	249
II kooliaste -4.-6. klass	245	235	253	241
III kooliaste -7.-9. klass	189	190	216	258
gümnaasium - 10.-12. klass	163	186	186	182
Õpetajate ametikohtade arv kokku	50	53	58	59
Õpetajate arv kokku	60	58	60	61
Klassitäituvus põhikoolis	24	24	24	24
Klassitäituvus gümnaasiumis	26	26	26	26

2. HVG lühikirjeldus ja eripära

Haabersti Vene Gümnaasium on üldhariduslik kool, kus vene keelt õpetatakse ja õpitakse emakeele tasemel, eesti keelt teise keelena ja õppeaineid eesti ja vene keeles. Kool on asutatud 1937. aastal Tallinna reaalkooli nr. 5 poistekooli nime all, 1945-ndal aastal kool taaskord muudab staatust ja nime: seitsmeaastase ja venekeelse õppega Tallinna 5. Kool. 1978-ndal aastal koolihoone muutub õppetööstushooneks ja kool kolib uude linnarajooni, Väike-Õismäele. Kooli uueks aadressiks kuni tänaseni saab Õismäe tee 132. 2001. aastast kool kannab nime Tallinna Haabersti Vene Gümnaasium. Haabersti Vene Gümnaasiumil on oma lipp, logo ja koolihümn.

Koolimaja on renoveeritud 2008. aastal PPP-lepinguga ning varustatud õppevahenditega, sealhulgas IKT vahenditega). Lisaks riigi- ja linna rahastamisele kool kaasab omatulude vahendeid, kodumaist ja välisriikide rahastamist. Koolil on 2 arvutiklassi (40 töökohta),

logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi ja eripedagoogi kabinet; käsitöö kabinet ja õppeköö; poiste tööõpetuse kabinet; meediaklass, muusikakabinet; 2 spordisaali, raamatukogu, aula; söökla. Kahe viimase aasta vältel, tänu linna panusele, kool sai varustatud 3D printeriga, 60 sülearvutiga ja 20 tahvelarvutiga. Kooli kasutuses on ka kooli kinnistu kõrval asuv staadion, mis on Haabersti LOV haldusalas.

Kooli klasse komplekteeritakse vastavalt õpilaste arengule ja lapsevanemate soovile. Juhtkond jälgib pidevalt kooli täituvust ning rakendab erinevaid meetodeid õpilaste arvu suurenemiseks ja koolimaine tõstmiseks. Sisehindamise (SH) perioodil tegutsesid I – III kooliastmes täieliku ja osalise varasema ja hilisema keelekümbluse klassid. Alates septembrist 2017 esimesed põhikooli "kümbled" asusid õppima gümnaasiumi. See on kooli tähtsaim eripära kaasajal. Koolis on välja töötatud LAK- õppe korralduse põhimõtted ja õppekavad ning keelekümblus- ning lõimitud aine- ja keeleõppe metoodikal põhinevad ainekavad. 2021. aastal õpivad täieliku keelekümbluse programmi järgi 342 õpilast.

Põhikooli teiseks eripäraks sai robotika, millega õpilased alustavad viiendast klassist.

Gümnaasiumiastmes õpilased saavad valida infotehnoloogia-meedia ja sotsiaal-humanitaar suundade vahel.

Gümnaasiumiastmes kooli õppekava näeb ette, et õpilased õpivad vähemalt 57 kursuse aineid eesti keeles, osalt oma, osalt kooli valikul. Süvendatult õpitakse matemaatikat, eesti, vene ja inglise keelt.

3. HVG i Arengukava 2017-2021 visioon, missioon, eesmärgid

Haabersti Vene Gümnaasiumi tegevuse aluseks on 2017-2021 Arengukava.

3.1 Visioon

Väärtustame, märkame ja toetame:

kaasaegseid õpikäsitlusi rakendav, ühiskonna ootusi toetav ja eesmärgipõhiselt tegutsev koostööv kogukond.

3.2 Missioon

Õpihuvi kogu eluks!

Aidata kaasa õpilaste arenemisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides.

3.3 HVG i põhieesmärk:

Kooli ja kodu koostöös avastada ja arendada õppija andeid ning võimeid selliselt, et ta oskaks oma tulevikku kujundades teha teadlikke valikuid.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli sisehindamissüsteemi on kirjeldatud Haabersti Vene Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korras.

Kooli sisehindamist viib läbi kooli juhtkond, kaasates koolipersonali, õpilasesindust, lastevanemaid ja hoolekogu esindajaid.

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava tegevuskava.

Sisehindamise tulemused vormistasime sisehindamise analüütilise aruandena. Analüüsisime sisehindamiseks kogutud andmeid, et selgitada välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamise eesmärgid:

- õpilaste arengut toetavate tingimuste tagamine koolis;
- hariduse kvaliteedi ja kooli järjepideva arengu tagamine;
- õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusele hinnangu andmine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine.

Hindamise aluseks on kooli tegevusnäitajad, statistilised andmed ja muud faktid. Sisehindamise käigus avastatud tendentse analüüsitakse ning kavandatakse vastavaid parendustegevusi. Kooli sisehindamisel lähtutakse kooli missioonist, visioonist ning arengukavas esitatud põhimõtetest ja eesmärkidest.

Kooli sisehindamisel hinnatakse koolielu erinevates valdkondades toimuvate protsesside mõjusust ja tõhusust.

- Olulisemad aruande vormid: õpetaja eneseanalüüsid, rahulolu-uuringud, erinevate valdkondade uuringute tulemused. Vastavate valdkondade juhid viivad läbi süstemaatiliselt sisekontrolli ning kavandavad vajalikke parendustegevusi.
- Sisehindamise tulemuste põhjal koostatakse arengukava tegevuskava, mille põhjal omakorda ühe aasta üldtööplaani. Õppeaasta kokkuvõtte tegemise üheks oluliseks andmestikuks on töötajate eneseanalüüsil põhinevad õppeaasta kokkuvõtted.

Alljärgnevalt on esitatud valdkonniti Haabersti Vene Gümnaasiumi sisehindamine.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Käesolevas SH aruandes tehakse kokkuvõtte HVG 2018/2019 õa, 2019/2020 õa ja 2020/2021 õa perioodi tulemustest.

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna eesmärgid:

- koolil on olemas kinnitatud arengukava, mis toetab kooli eesmärgipäraselt arengut;
- kogu organisatsioon osaleb juhtimisprotsessis;
- juht kaasab eesmärkide elluviimisesse kõik olulised huvipooled.

HVG juhtkonna ülesandeks on luua eeldused ja tingimused töötajate koostööks.

Kooli tegevuste koordineerimisega tegelevad kooli juhtkond (koolijuht, õppealajuhataja, õppetoolide juhataja, huvijuht, infojuht), psühholoog, sotsiaalpedagoog ja juhiabi. Koolil on hinnataval perioodil kinnitatud arengukava, milles on selged eesmärgid, põhiväärtused, missioon ja visioon.

Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ning kogu personal ja huvigrupid on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse.

Õppeaastate üldeesmärgid:

2019/2020	2020/2021	2021/2022
-----------	-----------	-----------

<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kooli terviklik tulemusjuhtimise arendamine ● Kooli õppekava uuendamine, vastavalt kaasaegsetele nõuetele (ainekavad, õpikeskkond) ● Uuenduslikud lähenemised ning muutunud õpikäsituse rakendamine ● Kiusamisvaba kooli statuudi saavutamine ja väärtustamine <p>Personali juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Õpetajate pidev kaasamine õppekorralduse planeerimisse ● Koostöö õpetajate vahel, lõimitud õpetamise ning erinevate õpivõimaluste arendamise (MÕK) väärtustamine ja tunnustamine <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Õppimisvõimaluste arendamine väljaspool klassikalist õpikeskkonda ● Täiendavate võimaluste loomine HEV õpilaste toetamiseks (õpiabi rühmade avamine, ümarlauad lastevanematega) ● Õpilaste algatuste toetamine <p>Ressursside juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Innustava, õpisõbraliku ning turvalise koolikeskkonna arendamise toetamine eelarve ja omatulu vahendite abil <p>Õppe- ja kasvatusprotsess</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Õpilaste individuaalsete eripäradega arvestamine ● Eestikeelse õpikeskkonna arendamine ● Individuaalse õpitee kujundamise toetamine ● Õppijapoolse valiku ja vastutuse väärtustamine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uuendada gümnaasiumi juhtkonna struktuuri ning kaasata personal juhtimisprotsessi ● Jätkata pedagoogidel aktiivselt omandama adaptiivseid, praktilisele orienteeritud ja paindlikke haridusprogramme, eesrindliku pedagoogilise kogemuse tundmaõppimine ning vahetus ● Tasakaalustama kontaktõpet distantsoõppega 2020. a lõpuni ning kujundama tingimused õpilaste loovuse potentsiaali arendamiseks kuni 2021. õa lõpuni ● Võimendada tööd turvalise füüsilise ja sotsiaalse keskkonna hoidmiseks nii õpilastele kui õpetajatele ● Jätkata tööd õpilaste teadmiste kvaliteedi tõstmiseks tänu kaasaegsete hariduslike tehnoloogiate kasutamisele õppetundide ning konsultatsioonide läbiviimisel ● Täiustama vorme ja meetodeid õpilastega töötamiseks koostades kõigil õppe etappidel vastastikmõju süsteemi, et ette valmistada õpilasi tasemetöödeks ja eksamiteks ● Jätkata tööd kooli materiaaltehnolise baasi uuendamiseks ja moderniseerimiseks ● Jätkata andmete kogumist ja töötlemist gümnaasiumi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Koostada uus HVG arengukava 2022-2026, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng ● leida igale õppijale sobivaimad lahendused laste toimetulekus koolis nii distantso- kui ka kontaktõppes ● arendada edasi tugiteenuste süsteemi ning kavandada turvalise, kaasava ja liikumist soodustava õppekeskkonna, mis toetab kõiki õppeprotsessis osalejaid ● julgustada ja ergutada digitehnoloogia süsteemset kasutamist kooli juhtimises ja õppetöös ● pakkuda õpilastele mitmekülgsemaid tegevusi ja arendada oskusi, mis pole koroonakriisi aegses õppes piisavalt tähelepanu saanud ● luua õpetajate nõustamise ja koolitamise süsteem, annete arendamise põhimõtted nii formaal- kui mitteformaalhariduses ning lõimida formaal- ja mitteformaalõpet ● toetada ja arendada liikumise, tervise ja koolispordiga seonduvaid tegevusi
--	--	---

	<p>2022 – 2026 arengukava uuendamiseks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Täiustama ja arendama tööd lastevanematega ning koostöö partneritega • Arendada ühtset kooli ja klasside õpilasmavalitsust ning suurendada tema rolli kooli traditsioonide rikastamises 	<ul style="list-style-type: none"> • väärtustada kooli-kodu avameelset infovahetust ja koostööd
--	---	--

Jagatud juhtimise ja vastutuse eesmärgil on koolis õppetoolide süsteem ning laiendatud juhtkond. Õpilased on kaasatud läbi hoolekogu ja õpilasesinduse.

Kooli personal planeerib ja analüüsib oma tegevuse tulemuslikkust lähtuvalt kooli prioriteetsetest tegevussuundadest ja kokkulepitud väärtustest. Kokkuvõtete arutelud toimuvad töökoosolekutel, ümarlaudadel ja õppenõukogudes. Kõiki koolielu reguleerivaid dokumente arutatakse koos meeskonnaga. Töö analüüsi ja enesehinnangu aruanded annavad aluse põhjalikuks ja süsteemseks tagasisideks.

- Kooli juhtkond annab tagasisidet õppenõukogule töö paremaks korraldamiseks. Õppe- ja kasvatustöö tulemusi analüüsitakse põhikooliastmes trimestrite kaupa ja gümnaasiumis kursuste lõikes. On koostatud ja täitmisel MÕKi rakendamine ja tegevused.
- Luuakse õppekavaväliste ja huvitegevuste eesmärkide ning üldpädevuste seoseid.
- Kooli üldtööplaani lähtub kooli arengukavast ja sisehindamisest. Üldtööplaani õppeaasta eesmärgid, tegevused ja vastutajad kooskõlastatakse uue õppeaasta eelses õppenõukogus. Üldtööplaani osadeks on õppetoolide plaanid ja huvitegevuse plaan.
- Õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks ja juhtimiseks on moodustatud nii alalisi kui ajutisi töörühmi: õppetoolid, keelekümbeluse suuna aineõpetajate grupid, HEV-koordineerija juhitud ümarlaud, tervisenõukogu, kooliastmeti meeskond jne.
- Koolitöötajad koostavad üle aasta eneseanalüüsi (mis on sisehindamise üks osa), kus on ettepanekud ka kooli töö paremaks korraldamiseks.
- Meeskonnatöö oskuste kujundamiseks ja kõigi töötajate kaasamiseks kasutame sageli erinevaid sisekoolituse vorme (kolleegilt-kolleegile, projektipäevad, töökoosolekul info jagamine). Koolituste planeerimisel lähtutakse õpetajate vajadustest, õppeaasta alguses seatud eesmärkidest ja kooli arengukavast.
- Hinnataval perioodil esines koolijuht ettekandega rahvusvahelisel konverentsil
 - Singapuris 06-09.03 2019 “**Modern trends in education of Estonia**”,
 - 21.10.2020 veebiseminaril ettekandega “The School and Instability today: COVID- 19 and 3 scenarios of actions“,
 - 5.11.2020 rahvusvahelisel veebiseminaril (Eesti, Saksamaa, Venemaa) Praktikult praktikule ettekandega „Kas peale COVIDi hakkame elama uuel viisil?“,
 - Oli korraldanud 4.12.2018 konverentsi „Kuidas õpetada (õppida) täna, et lastel oleks homme“ ja HVG baasil treeningut Jekaterinburgi 28 õpetajatele,
 - 20.11.2020 24 õpetajat Moskvast külastasid kooli ja olid kaasatud eesti keele, inglise keele, matemaatika, loodusõpetuse, robotika õppetundide töösse,

- 11.05.2020 osales kooli meeskond koosseisus I. Antonjuk, M. Šaab, G. Värinen, A. Anon veebinaris „Kuidas motiveerida õpilast distantsõppe tingimustes“, „Õppetöö organiseerimine digiõppevahenditega“.

Toimuvad traditsioonilised üritused nii õpilastele, õpetajatele kui ka lastevanematele. Koolis toimuvate ürituste plaan asub kooli kodulehel.

- Kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kooli koduleht, Facebook, linnaosa leht, Haridusameti koduleht ja aastaraamat). Õpilased ja vanemad saavad infot koolis toimuva kohta e-koolist, lastevanemate koosolekutelt, arenguvestluste või lastevanemate meililisti kaudu.

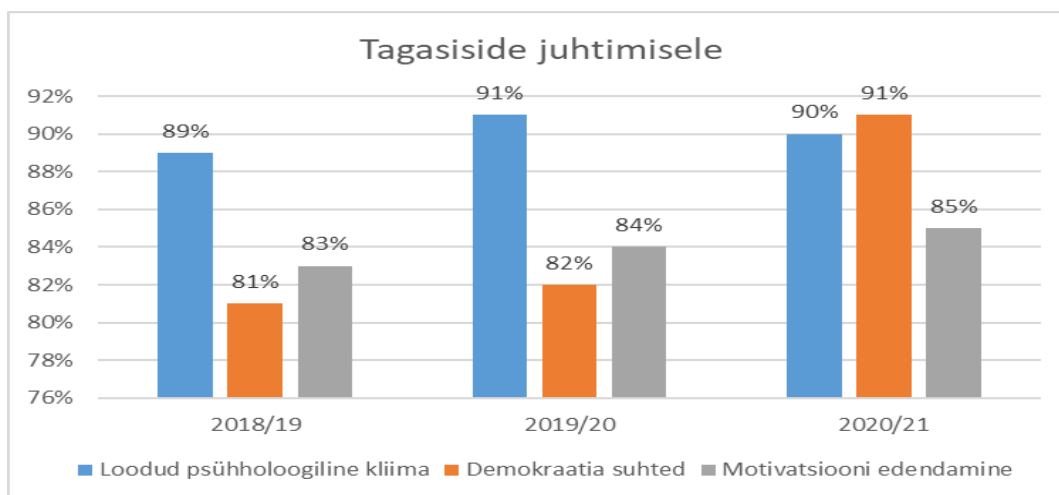
Tugevused

- ✓ Juhtimine on eesmärgipärane ja koostööd toetav
- ✓ Juhtkond on erinevate küsimuste lahendamiseks kättesaadav kogu koolipäeva
- ✓ Koolil on sõnastatud väärtused, mida arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses
- ✓ Kooli põhiväärtuste elluviimiseks on juhtkonna eestvedamisel rakendatud koolis järgmiseid meetodikaid: keelekümluse mudel, Tervist Edendav kool, KEAT (Kaitse End ja Aita Teist), VEPA, Liikuma Kutsuv Kool, kiusamisest vaba kool, õuesõpe
- ✓ Juhtkond korraldab sisehindamise läbiviimise, viib läbi arenguvestlusi töötajatega
- ✓ Meil on oma tunnustussüsteem, töötajaid innustatakse ja julgustatakse panustama kooli arendustöösse.

Parendustegevused

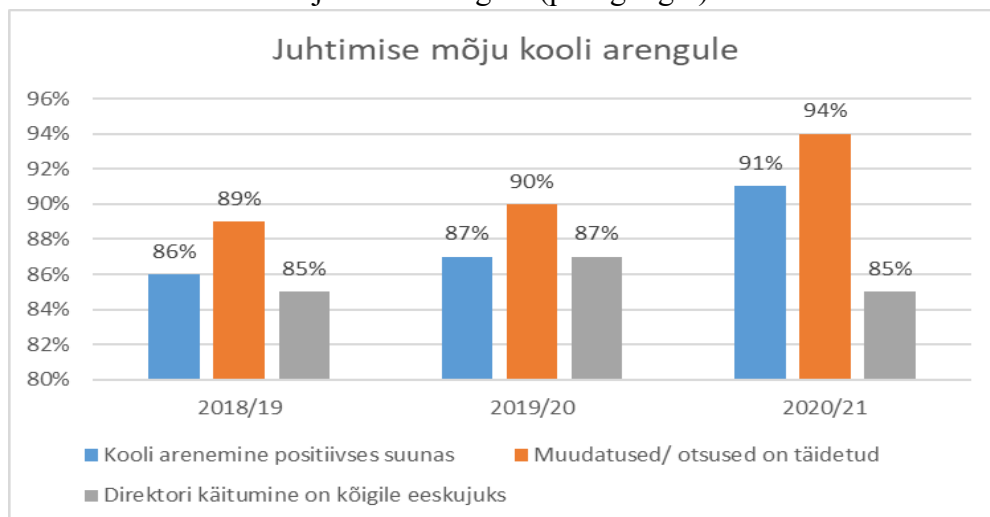
- ✓ Koostöö planeerimisel kõikide huvigruppide suurem kaasamine
- ✓ Kooli töökorralduslike dokumentide uuendamine

Tabel nr 2. Tagasiside juhtimisele (pedagoogid)



Näitajad	2018/19	2019/20	2020/21
Loodud psühholoogiline kliima	89%	91%	90%
Demokraatia suhted	91%	92%	91%
Motivatsiooni edendamine	83%	84%	85%

Tabel nr 3. Juhtimise mõju kooli arengule (pedagoogid)



Näitajad	2018/19	2019/20	2020/21
Kooli arenemine on positiivses suunas	86%	87%	91%
Muudatused/otsused on täidetud	89%	90%	94%
Direktori käitumine on kõigile eeskujuks	83%	85%	87%

Olulisemad tulemused (tagasiside):

1. Loodud psühholoogilise kliimale hinnang oli 2018/19 õa 89%, pidevalt kõrgel tasemel: 2020/21 õa – 90%.
2. Juhtimises kasutatakse demokraatlikku ja kaasavat juhtimisstiili, tegutsev 6- liikmeline juhtkond on koostöövõimeline.
Hinnang on stabiilselt kõrge: 2018/19 õa - 91%; 2020/21 õa – 91%.
3. Kollektiivi hinnang juhtkonna tegevusele on stabiilselt kõrge: otsuste täitmine on 89%-2018/19 õa, kasvas - 2020/21 õa – 94%.
4. Positiivselt kooli arengut hindas 2018/19 õa - 86% töötajatest, hinnang kasvab - 2020/21 õa – 91% töötajatest
5. Stabiilselt kõrgelt hinnatakse direktori käitumist: 2018/19 õa - 83%, 2020/21 õa - 87%.
6. Süstemaatiliselt rakendub motivatsiooni edendamise: 2018/19 õa - 83%, 2020/21 õa - 85%.

5.2. Personalijuhtimine

Valdkonna eesmärgid:

- kõik ametikohad on täidetud kvalifitseeritud personaliga;
- personaliarendus tugineb kooli arengukavale;
- koolis töötavad motiveeritud ja professionaalsed õpetajad.

Personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine

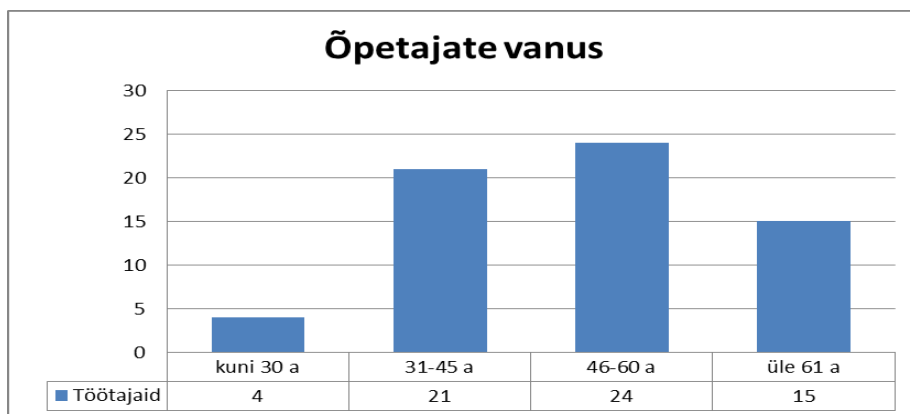
Kooli personal on loov ja asjatundlik ning tahab osaleda kooli ees seisvate eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel.

Kooli töötavate õpetajate arv on 61, nendest ühe õpetaja kvalifikatsioon ei ole nõuetega vastavuses (1,6%) - lõpetamata Tallinna Ülikool.

Lisaks koolis on huvijuht, psühholoog, logopeed, infojuht, sotsiaalpedagoog, IT administraator. Tööle on võetud keelekümbelklassi õpetaja abi.

Vastavalt kooli eesmärkidele toimub ametikohtade analüüs, mille tulemusena selgub personalivajadus. Õppeaasta lõpus analüüsitakse õpetajate töökoormusi. Analüüsime pedagoogide liikumist ja vanuselist struktuuri. Töölt lahkumise peamisteks põhjusteks on pensionile jäämine, elukoha muutus või tähtajaline tööleping.

Hetkel õpetajate vanuselist jaotust iseloomustab järgmine diagramm.



Tabel 4. Õpetajate vanuseline jaotus

Õpetajate ja teiste töötajate vabade ametikohtade täitmiseks toimub konkurss. Töökuulutused avaldatakse erinevates meediakanalites (kooli koduleht, Õpetajate Leht, Haridusameti koduleht).

Töötajatele on koostatud ametijuhendid ja reeglid töökorraldusele, mida uuendatakse vastavalt vajadusele. Töötajate andmebaasi üle peab arvestust juhiabi.

Personali arendamine

Koolis töötab personal, kes lähtub oma tegevustes alati õpilaste arenguvajadustest. Tingimuste loomine personali arenguks on juhtkonna ülesanne ja see on oluline kooli motivatsioonisüsteemi osa.

Täiendkoolituses omandatu arutatakse läbi õppetoolide koosolekul. Koolitusplaani lähtealuseks on kooli arengukava, prioriteetsed valdkonnad ning õpetajate soovid.

Igal õpetajal on õigus osaleda lähtuvalt kooli arengukava eesmärkidest erinevatel koolitustel ning kohustus anda lühike ülevaade kursustel omandatust – neid teadmisi edastatakse töökoosolekutel või õppetoolidel. Õpetaja reeglina koostab täiendkoolituse sisulist aruannet, kui koolitus on pikem kui üks päev.

Häid võimalusi kogemuste saamiseks ja jagamiseks pakuvad Tallinna Õpetajate Maja ainesektsioonid, mille tööst võtab pedagoogiline personal aktiivselt osa.

Tabel 5. Koolituste tundide arv

Näitaja	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1 Koolitusi kokku	2123	1152	2126
2 Koolitusetunde õpetaja kohta /58	36,6	19,9	36,7

Koolitustele eraldatakse vahendeid nii riigieelarvest kui ka linnaeelarvest, kool püüdleb kasutada koolitusraha sihtotstarbeliselt ja efektiivselt, 2019/2020 õa koolituste päevade langus on tingitud COVIDi ajal kooli üleminekust distantsõppele. Paljud koolitused ning infotunnid viidud läbi virtuaalselt ning tõendi/tunnistuse väljastamata.

2020-2021 õa koolis on läbi viidud sisekoolitused õpetaja digipädevuse väljaselgitamise ning täiendusega (“Digipädevus ja digipööre”), mille käigus toetati õpetajate tegevusi COVIDi ajal.

Personali kaasamine ja toetamine

Õpetajad on kaasatud juhtimisprotsessi meeskonnatöö, erinevate töökoosolekute ja õppenõukogu koosolekute kaudu.

Personalil on võimalus osaleda erinevates töörühmades. Koostöös on koostatud erinevad kooli puudutavad dokumendid (arengukava, vastuvõtukord, loovtööde juhend jne). Koolis toimib aineõpetajate koostöö ühiste ürituste ja ainenädalate kaudu. Koolis on toimiv tervisenõukogu. Noori õpetajaid ja uusi töötajaid toetavad kolleegid ning neile on määratud direktori käskkirjaga mentorid.

Personali hindamine ja tunnustamine

Õpetajate töö hindamiseks kasutatakse sisekontrolli ja eneseanalüüsi. Loodud on õpetajate eneseanalüüsi vorm, mille põhjal viiakse läbi koostöövestlusi. Selle käigus on igal õpetajal võimalus koolijuhil või õppejuhiga läbi arutada oma töötulemused ning saada tagasisidet.

Õppealajuhataja ja õppetoolide juhataja monitoorivad vastavalt vajadusele tunde ning nõustavad pedagooge. Õpetajad külastavad kolleegide tunde vastavalt õppetooli planeeritule.

HVG tunnustussüsteemi eesmärk on osutada läbimõeldud tähelepanu ning tänu kohusetundliku ja tulemusliku töö eest.

Gümnaasiumis on kasutusel:

- ✓ suulise kiituse avaldamine;
- ✓ direktori käskkirjaga tänu avaldamine;
- ✓ kooli tänukiri tulemusliku töö eest;
- ✓ lisatasu erinevates valdkondades eduka töö eest;
- ✓ ühekordne preemia eduka ainealase või õppetöövälise töö eest.

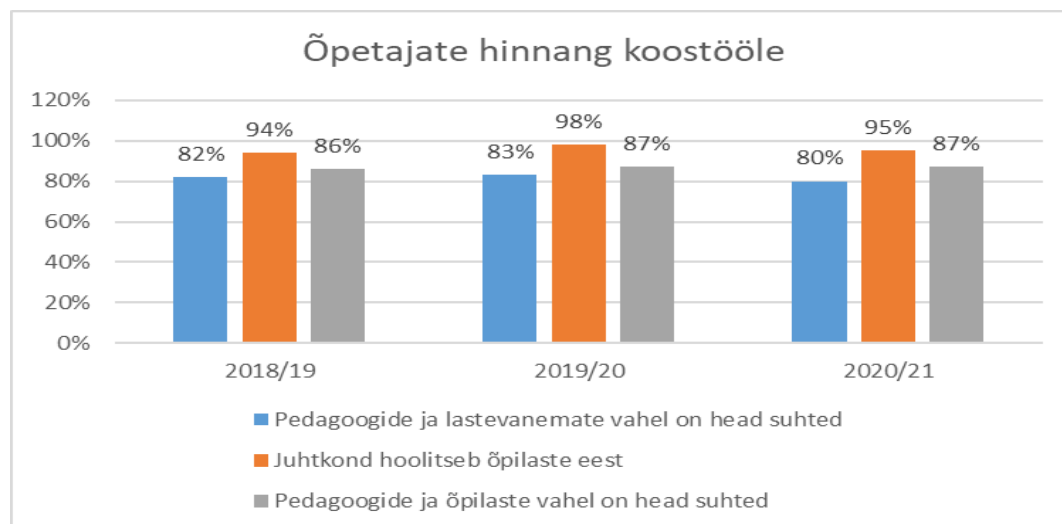
Koolipoolsele taotlusele tuginev tunnustamine:

- Tallinna Haridusameti tänukiri seoses tähtpäevadega;
- Tallinna Haridusameti tänukiri pikaajalise ja tulemusliku töö eest;
- Haabersti Linnaosa tänukiri pikaajalise ja tulemusliku töö eest;
- kandideerimine konkursil.

Personali tunnustamine ja motiveerimine toimub Haabersti Vene Gümnaasiumi juhendi „Palgakorralduse põhimõtted“ alusel.

Tunnustamise ettepanekuid võivad teha kooli juhtkond, kooli töötajad, õpilasesindus ja hoolekogu liikmed.

Tabel 6. Õpetajate hinnang koostööle



Kooli õpetaja tunnetab, et realiseerib ennast koolis, 87% arvab, et õpetajate ja õpilaste koostöö on hea, 80% hinnangutest kinnitab, et lastevanemate ja õpetajate vahel on tekkinud usaldusväärsed suhted, 95% õpetajatest tunnetab, et juhtkond hoolitseb õpilaste eest. Võrreldes eelmise sisehindamise perioodiga need tulemused on stabiilselt kõrged.

Tugevused

- Pedagoogide tegevuse toetamiseks töötavad koolis tugispetsialistid: psühholoog (kelle ülesannete hulka kuulub ka pedagoogide nõustamine), huvijuht, sotsiaalpedagoog, logopeed, HEV-koordinaator
- Personali koolitussoovide arvestamine, huvitavate koolitusvõimaluste pakkumine
- Töötajaid motiveeriva tunnustamissüsteemi olemasolu ja selle rakendamine
- Koolis toetatakse töötajate enesetäiendamist tasemeõppes pedagoogilise hariduse või lisaerialade omandamisel
- Arenguestluste tulemuste ja eesmärkide täitmise pidev seire
- Arenguestluste uue formaadi rakendamine
- Eneseanalüüsil põhinev tagasiside õpetajatelt – arenguestluste alus
- “Noored kooli” projektiga tihe koostöö

Parendustegevused

- Meeskonnatöö oskuste arendamine
- E-õppe rakendamiseks vajalike nutikoolituste korraldamine ja IT-vahendite kasutamise tõhustamine
- Õpetajate suurem kaasamine välisprojektidesse
- Aruandluses ja igapäevatöös sisulise analüüsi oskuste parandamine
- Eripedagoogi, infotehnoloogi värbamine

5.3. Koostöö huvigruppidega

Koostööplaanide koostamisel võeti arvesse õpilaste, vanemate ja õpetajate hulgas läbi viidud rahulolu-uuringutes tehtud ettepanekud ning ka töö tulemuslikkuse analüüs põhineb paljuski rahulolu-uuringutest selgunud vastustel. Traditsiooniliselt kool on arendanud tihedat koostööd lastevanemate, Haabersti LOV-i ja terve Haabersti kogukonnaga.

Koostöö lastevanematega

Õppeaasta jooksul toimuvad vähemalt üks üldkoosolek, kaks klassikoosolekut ning üks lastevanemate mõttepooltund igale klassile (eriolukorrast tulenevalt videovahendusel). Klassi koosolekutelt saadakse tagasisidet rahulolust kooli, õpikeskkonna ning turvalisusega seonduvast. Tagasisideküsitleuse kaudu uue arengukava koostamiseks on kaasatud kõik lapsevanemad, toimunud on teemakohane arutelu ka avatud innovatsiooni meetodil hoolekogus

Koostöö hoolekoguga

Hoolekogu koosolekud toimuvad plaanipäraselt, 3-4 korda õppeaastas. Iga õppeaasta alguses antakse lastevanemate üldkoosolekul hoolekogu esimehe poolt ülevaade hoolekogu tööst (nii vanematele kui koolitöötajatele).

Koostöö teiste organisatsioonide/ametitega

Laste vähivahend

Insplay laserlõikuri Laserbox katsetamine tehnoloogiaõpetuses

Koostöö Töötukassa Karjäärikeskusega – 1 kord aastas 9. ja 12. klassile.

Tugevused

- Koostöö huvigruppidega on teadvustatud. Vajadus ja väärtus, ühistegevused on kinnitatud aasta tegevusplaanides. Aktiivsed partnerlussuhted erinevates eluvaldkondades aitavad koolielu mitmekesistada ning pädevusi ja väärtushinnanguid kinnistada (nt õppekäikude, ühisürituste käigus jne).
- Kooli ajalugu ja traditsioonid on esile tõstetud läbi väljapanekute, stendide ja kodulehe. Näiteks: kultuuri- ja kunstinädal, kevadkontserdid jpm.
- Hoolekogu on kooli tegevuste planeerimisse kaasatud, osaleb aktiivselt suurte kooliürituste korraldamisel. Vahendab vanemate ootuseid ja levitab hoolekogus kavandatud lapsevanemate seas. Kodulehe kaudu on võimalus kõikidel soovijatel saada otse ühendust hoolekogu liikmetega.
- Meil on aktiivselt toimiv õpilasesindus, kelle eestvedamisel on teoks saanud paljud koolielu rikastavad üritused, nagu traditsioonilised jõulu- ja heategevuslaadad, spordivahetunnid ja „rebaste ristimised“. Õpilasesindus on tihedalt haaratud koolielu puudutavate otsuste ja regulatsioonide väljatöötamisse ja elluviimisse. Õpilasesinduse liikmel on võimalus osaleda õppenõukogu ja hoolekogu töös.
- Hea koostöö Haabersti LOV-i, Haabersti noorsootöötajate ja teiste linnaosa koolidega. HVG algklassid on traditsiooniliselt aktiivsed ja edukad osalejad Haabersti LOV-i ja Haabersti Vaba Aja Keskuse korraldatud Väikese Elupäästja ning Haabersti Liiklusässa võistlustel.
- Hinnataval perioodil osales HVG aktiivselt mitmetes kohalikes ja rahvusvahelistes projektides, vt Lisa 1. Toimiva projektitöö kogemuste jagamise kaudu on kool tegemas koostööd paljude koolide ja lasteaedadega ning erinevate kultuurivaldkonna asutustega.
- Juhtkond toetab projektide meeskondi ja projektides osalemist. Õppekäigud ja projektipäevad on integreeritud kooli õppetöösse. Tunniplaan on paindlik, toimub meeskonnatöö. Oluline on projektide tulemuste hindamine ja analüüsimine (tagasiside projektis osalejatelt).
- Suurenenud on vanemate osalemine koolielus. Arenguveestlustel osalemine on aktiivne. Toimuvad üritused lastele ja lastevanematele (pereüritused: spordipäevad, ema ja

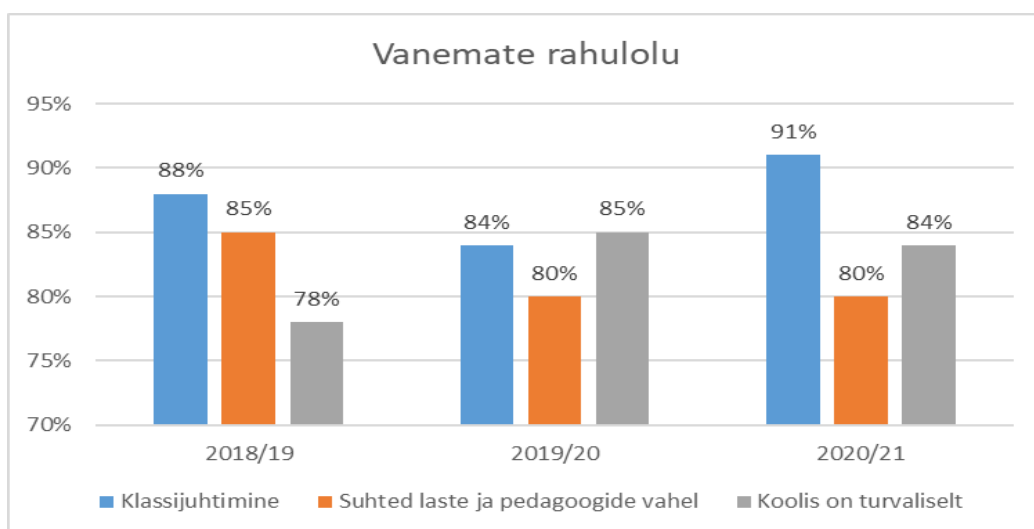
isapäevade kontserdid, lõpuaktused, õpilaste saatmine õppeekskursioonidele, klassiüritused, jõululaat). Lapsevanemad osalevad regulaarselt lastevanemate koosolekutel ja infotunnid vanemate jaoks (osalejaid fikseeritakse, tõstatatud probleeme analüüsitakse, koostöös otsitakse lahendusi). Vt tabelit 7.

- On välja töötatud ja rakendatud kooli piirkonna lasteaedades käivate laste vanematele HVG tutvustav maineprogramm. Tänu sellele kool saab avada igal aastal vähemalt kolm esimest klassi. Kooli õpetajad ja psühholoog viivad läbi eelkooli lastevanematele koolitusi, mis on saanud positiivse tagasiside.
- Heategevus. Praeguseks on meil toimiv heategevuslike jõulu- ja lihavõttepühadelaatade traditsioon, millesse panustavad nii õpilased kui lastevanemad ja millega toetame „Märka ja aita“ projekti. Samuti gümnaasium aktiivselt osaleb heategevuses. Näiteks, kooli õpilased osalesid vahendite ja mänguasjade korjes vähihaigete lastele. Kool sai tänukirja Vähiravifondilt.
- Kooli ja koolipere saavutusi kajastatakse operatiivselt kooli kodulehel ja kooli Facebooki lehel, samuti Tallinna Haridusameti kodulehel ja linnaosa lehes Haabersti postipoiss.
- COVID tingimustes on osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes projektides ja õpirändes oluliselt vähenenud.
- Parimaid praktikaid on jagatud kooli külalistele nii Tallinnast, Ida-Virumaast kui ka rohkearvulistele haridusvaldkonnaga seotud välisdelegatsioonidele (kunipiirangute kehtestamiseni)

Tabel 7. Lastevanemate rahulolu

Vanemate tagasiside õppekeskkonna turvalisusele ja õpetaja-õpilane koostööle näitab positiivset trendi:

- Klassijuhatamise osas kolme aasta võrreldes kasv on 3%- 2020/11 õa 91% vanematest on klassijuhataja tööga täiesti rahul.
- Rahulolu õpilase ja õpetaja koostööga rahulolu on stabiilselt kõrgel tasemel - 2020/21 – 80%.
- 84% lastevanematest arvab, et koolis on lapsele kindlustatud turvaline keskkond.



Parendustegevused

- ✓ Jätkata tööd lastevanemate aktiivsemal hõivamisel kooliellu

- ✓ Maksimaalselt kajastada kooli saavutusi
- ✓ Aktiviseerida tööd hoolekoguga

5.4 Ressursside juhtimine

Eelarveliste ressursside juhtimine

Eelarveliste ressursside efektiivne kasutamine on esmaseks eelduseks kõigi kooli arengukavas nimetatud prioriteetide täitmisel. Kooli eesmärk on kooli toimimiseks vajalike ressursside tagamine ja nende läbipaistev, läbi mõeldud ja efektiivne jaotus, mis on kooskõlas arengukavas, õppekavas ja kooli põhimääruses ning kehtivates õigusaktides sätestatuga.

Kooli eelarve stabiilsuse tagab õpilaste arvu suurenemine ja teenitav omatulu.

Omatuludest suurima osa moodustab ruumide rendist saadav tulu.

Tugevused

- Kooli aasta eelarve koostamisel võetakse arvesse aasta tegevuskava eesmärged, töötajate, õpetajate, kooli juhtkonna ja hoolekogu ettepanekuid.
- Võimalused omatulu teenimiseks ruumide välja rentimisel on kooli poolt ulatuslikult kasutatud
- Omatulude teenimine võimaldas laiendada võimalusi õpilaste toetamisel tasuta pikapäevarühmades, tasuta inglise keele huviringi avamisel 2. klasside õpilastele, algkooli eesti keele tundide arvu suurendamisel ning gümnaasiumi astmel riigieksamite ainete tundide arvu suurendamisel.
- Kooli eesmärk on suurendada ruumide rentnike arvu ja seeläbi ka saadavat omatulu. Lisaks omatulule finantseerib kool oma tegevust ka sihtotstarbeliste eraldistega erinevate projektide (nii siseriiklike kui rahvusvaheliste) ja programmide raames.

Parendustegevused

- Investeeringud spordiinventari
- Koostöös koolihoone omanikuga kooliruumide remont ja kaasajastamine

Inforessursside juhtimine

Tugevused

- Lastevanemate rahulolu informatsiooni kättesaadavuse osas on paranenud
- Suurenenud on e-kooli regulaarselt kasutavate lapsevanemate arv
- Kooli veebileht on uuendatud, kaasaegne ja informatiivne
- Infovahetus
- Meililistid, ühine *GoogleDrive*, infotahvlid, koosolekud, koduleht, infoleht, infokraan.
- Lisandunud videokohtumised nn virtuaalne Õpetajate tuba MSteamis
- Kooli ajaloomuuseumist, mis katkestas oma tegevust koolimajas, kujunes veebikeskkonna koolimuuseum. Kõik materjalid süstematiseeritakse ja kantakse üle Pedagoogika ja Filmiarhiivi
- Õpilaste õppetööst osavõtt ja tulemused kajastuvad e-koolis. Erinevaid analüüse on võimalik automaatselt näha e-kooli kaudu

- Õppetöölane info on kättesaadav kodulehel ja infostendidel ning lapsevanemaid teavitatakse e-kooli kaudu
- Koolis on loomisel oma õppematerjalide digitaalne kogumine Moodle keskkonnas. Õppetöös kasutatakse palju IKT-vahendeid, koolis on kaks arvutiklassi, neli mobiilset arvutiklassi ja üks klassikomplekt iPad'e.

Haldusjuhtimine

Koolihoone renoveeriti täielikult 2008. aastal Tallinna linna ja erasektori vahel sõlmitud lepingus seatud tingimustel. See tähendab, et koolihoone ei kuulu linnale, vaid seda renditakse. Muuhulgas raskendab see asjaolu võimalike juurdeehituste ja/või moodulite rajamist. Samuti on oluline märkida, et kool on rajatud 650-le õpilasele. Meie õpilaste arv iga aastaselt suureneb, hetkel koolis õpib üle 900 õpilase.

Seega on ruumipuudus ilmne.

Koolihoone suletud netopind on 7605 m², mis teeb õpilase kohta 8,37 m². Eesti Hariduse Infosüsteemis on õppepinnaks märgitud 3402 m², millele tuleb lisada suvel rajatud viis 27-ruutmeetrist klassiruumi ning HEV õpilastele 7,9m² välja ehitatud õppeklass.

Keelte õpperuumide välja ehitamine võimaldab jagada õpilasi väiksemateks gruppideks.

Juuli 2019 - 1 korrusel HEV õpilastele (väikeklass kuni 6 õpilast – 7,9mm²) 16852.80 eurot (võimaldab viia läbi õppetöö algusega hommikul).

Juuli 2021 - 2.korrusel eesti keele õpperuum (27,0 m²) 22675.20 eurot

November 2020 - 3 korrusel eesti keele õpperuum (27,0 m²) 19466.40 eurot

Detsember 2016 – 4 korrusel eesti keele õpperuum (27,0 m²) 15197.00 eurot

Detsember 2017 – 4 korrusel inglise keele õpperuum (27,0m²) 14998.80 eurot

November 2018 – 3 korrusel inglise keele õpperuum (27,0 m²) 18356.40 eurot

Tugevused

- Õppe- ja kasvatustöö ning turvalisus on toetatud kaasaegsete vahenditega
- Hinnatakse ressursside suurendamise ja kasutamise efektiivsust, säästlikku majandamist ja keskkonnahoidu
- Koostatakse õppekava rakendamiseks vajalike vahendite ja tingimuste tegevuskava
- Kooli süsteemid (veevarustus, elekter, küte) kontrollitakse ja hallatakse plaanipäraselt
- Põhivara inventeeritakse igaaastaselt ja selle põhjal saadakse ülevaade investeeringute vajadustest
- Õpikeskkonna parendamine
- Klassiruumides 110, 111, 213 ja 217 uus koolimööbel
- Tualettruumide remont
- Uus klassimööbel - 3 komplekti. Aknakatted klassidesse - 10 klassiruumi
- Termokaamerad: kooli sissepääsu juures ja garderoobis
- Eripedagoogi õppetarvikud ja erialane kirjandus, HEV toetusrahadest
- Kooli raamatukogusse ilu- ja uudiskirjandust

- Õppevahendeid ja –tarvikuid õppetoolidele vastavalt nende tellimustele (mängud, magnettahtlid, kirja- ja kunstitarbed, spordivahendeid jms õppeotstarbelist)
- Isikukaitsevahendid (visiirid, maskid) ja desinfitseerivad käte- ja pindade puhastusvahendid
- CO2 andurid klasside õhukvaliteedi hindamiseks, 12 tk

IT-vahendid

Kõikides klassides on projektor ja arvuti.

Paljudes klassides dokumentkaamerad ja graafikalauad.

Kooli varustatus IKT vahenditega vastab personali ja õpilaste vajadustele.

IKT (kasutamine) on rakendatud õppimise ja õpetamise protsessi.

Jätkeb uute IT alaste lahenduste kasutusele võtmine.

IT vahendite uuendamine ja kaasajastamine (eelarve piires) ja läbi Haridusameti ühishanke (üldhanke).

Arvutipargi ja erinevate IT vahendite kasutamise võimalus erinevate õppetundide läbiviimisel. Erinevate infokanalite kasutamine (on-line infokoosolekud *Zoomis* ja *GOOGLE MEET*, koduleht, e-kool, *Google* kalender, meililistid). Sisevõrk *Google G Suit*.

Õppetöös kasutatakse palju IKT-vahendeid, koolis on kaks arvutiklassi, neli klassikomplekt sülearvuteid ja üks klassikomplekt tahvelarvuteid, kaks 3-D printerit. Igas õppeklassis on projektor, paljudes dokumentkaamerad. Kaheksa Smart-tahvli. Koolis on robotika klass (laboratoorium) robotika komplektidega: LEGO WEDO 1.0, LEGO WEDO 2.0, LEGO EV3 Mindstorms_ Cody Rocky, SPIKE Prime, Droonid Tello.

Droonid -1 suur kaameraga ja 4 väikest.

Soetatud on 3 VR-kaamerat.

Distsantsõppe ajal oli õpilastele ja õpetajatele väljastatud 37 sülearvutit.

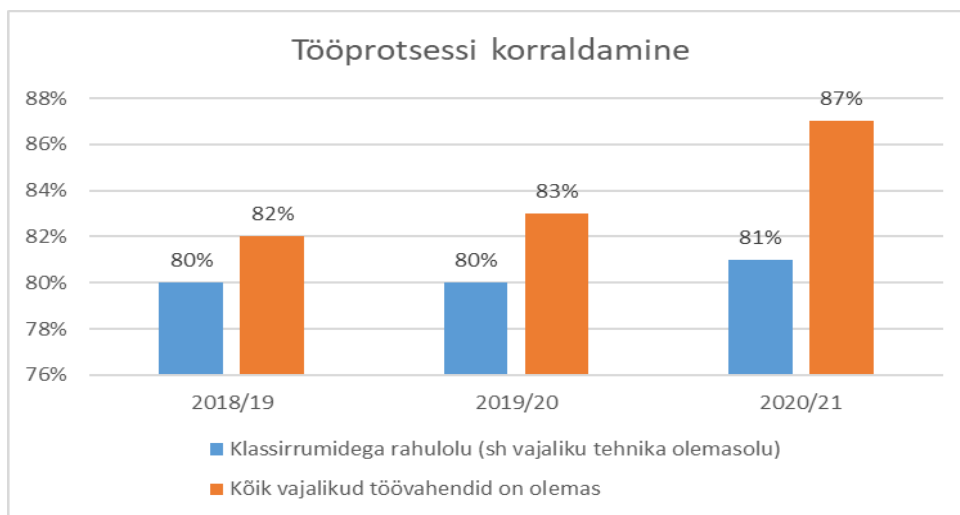
Õueala

Kooli kõrvale on välja ehitatud 2 õuesõppe paviljoni, madal seikluspark.

Kooli tööõpetuse õpetaja juhendamisel on tööõpetuse tundides valmistatud peenrakastid ja loodud kooliaed.

Tabel 9. Tööprotsessi korraldamine (pedagoogid)

	Näitajad	2018/19	2019/2020	2020/2021
1	Klassiruumidega rahulolu (vajaliku tehnika olemasolu)	80%	80%	81%
2	Kõik vajalikud töövahendid on olemas	82%	83%	87%



Tagasiside õpetajatelt näitab kõrget rahulolu nii klassiruumidega - 81%, kui ka vajalike töövahendite olemasoluga – 87%.

Parendusvaldkond

- Õpetajate suurem kaasamine õppevahendite raha kasutamise planeerimisel.
- Säästliku majandamise teadlikkuse tõstmine.
- Õpetajate digipädevuste täiustamine

5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Iga õpilase individuaalse ja sotsiaalse arengu toetamine.

5.5.1 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Koolis on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihimu, on eakohane ja turvaline. Kool aitab õpilastel omandada eluks vajalikke pädevusi.

Kooli võetakse põhikooli õpilasi kooli teeninduspiirkonnast katseteta, vabade kohtade olemasolul ka väljaspoolt kooli teeninduspiirkonda. Klassid komplekteeritakse vastavalt õpilaste arengule ja lapsevanemate soovile. Juhtkond jälgib pidevalt kooli täituvust ning rakendab erinevaid meetodeid õpilaste arvu [suurendamiseks](#).

Esimeses klassis on kasutusel kujundav hindamine, alates teise klassi II poolaastast toimub hindamine viiepallisüsteemis (alates 1.09.2017 II trimestrist).

Õppeaasta on jaotatud alates 01.09.2017 trimestriteks.

Põhikoolis pannakse hinded välja trimestri lõpus, gümnaasiumis kursuse lõpus.

Alates teisest klassist on õppekavas erisus - inglise keel.

1. ja 2. klassi õpilased saavad pärast tunde olla pikapäevarühmas.

Alates teisest klassist on õppekavas erisus - inglise keele aineriing.

Alates viiendast klassist on õppekavas robotika tunnid.

Sisehindamise (SH) perioodil tegutsesid I – III kooliastmes täieliku ja osalise varasema ja hilisema keelekümbelse klassid. See on kooli tähtsaim eripära kaasajal. Koolis on välja töötatud LAK- õppe korralduse põhimõtted ja õppekavad, keelekümbelse- ning lõimitud aine- ja keeleõppe meetodikal põhinevad ainekavad.

Keelekümbelse programmi järgi õpivad koolis 2018/2019 - 312 õpilast, 2019/2020 - 315 õpilast ja 2020/2021 - 342 õpilast, nii varajase- kui ka [hilise keelekümbelse](#) programmi alusel.

Hilisema osalise keelekümbeluse klassides (5.-9. klassid) on eesti keele osakaal õpilaste nädalakoormuses ca 30 – 70% (õppetöö toimub ainepõhiselt, eestikeelseid aineid määrab kool, lapsevanemate soovidega arvestatakse). Klassi paralleelis on vähemalt üks keelekümbelusklass. Gümnaasiumiastmes kooli õppekava järgi õpilased õpivad vähemalt 57 kursust aineid eesti keeles, osalt oma, osalt kooli valikul.

Gümnaasiumi õppesuundadeks on meedia- infotehnoloogiline ja sotsiaalhumanitaarne. Koolimajas on üles pandud kaamerad, mis aitavad kaasa õpilaste ja õpetajate turvalisuse tagamisele.

Koolis toimub pidev IT-vahendite uuendamine ning sellega kaasnevate uute võimaluste tutvustamine ja õpetajate koolitamine.

Kooli kodukorda täiendatakse vajaduspõhiselt.

Koolis on loodud turvaline füüsiline ja sotsiaalne keskkond.

Kooli juhtkond koostöös spetsialistide ja klassijuhatajatega pidevalt tegeleb koolikohustuse täitmise tagamisega ja väljalangevuse ennetamisega. Korraldatud on ümarlauad koolikohustuse mittetäitjatele, kaasatud lastekaitsespetsialistid.

Koolipsühholoog ja sotsiaalpedagoog viivad läbi lühikoolitusi õpetajatele, õpilastele, lastevanematele, sh e-koolitusi (distsantsõppe ajal).

Toimub vaimset tervist toetavate videoloengute operatiivne vahendamine sidusrühmadele.

Hindamine

Õpilaste kaasamine hindamisprotsessi: enesehinnangud, tagasiside, arenguestlused.

Metoodikate uuendamine

Ainetevahelise lõimingu, digivõimaluste, rühmatöö ja probleemõppe meetodite süsteemsem ning tõhusam rakendamine õppes:

- Õppetöö ümbermõtestamine õppetegevuse korraldamiseks distantsõppes
- Palju uusi ja erinevaid eÕppe keskkondi (kaardistamine ja toimetulek)
- Koosõppimise ja individuaalse õpitee rakendamine, enastjuhtiv õppija
- Projekt- ja probleemõppe laialdasem korraldamine ainetevahelises lõimingu
- Erinevate meetodite katsetamine õppe edasi- ja tagasisidestamiseks
- Aktiivõppepäevade kaasajastamine ja mitmekesistamine
- Aine- ja teemapäevade ning virtuaalsete meelelahutuslike ürituste korraldamine ja läbiviimine
- Ettevõtlikkust ja loovust toetav initsiatiiv õpilasesinduselt ja õppetooli juhtidelt kooli põhiväärtuste edasikandmisel

Tugiõpe

Tugiõppesüsteemi arendamine ja tugiõppe tunni rakendamine esimestes klassides.

Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest.

Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

Tugisüsteemide rakendumine (tugiõppe tunnid 1ACD, ümarlauad).

Tugiõppesüsteemi korraldamine distantsõppe lünkade parendamiseks (II kooliaste: matemaatika, inglise- ja vene keel; III kooliaste: matemaatika ja eesti keel, I kooliaste: eesti keel)

Tugevused

- Õpilaste arv on tõusnud.
- Koolis töötab eelkool, igaaastaselt moodustame 3 esimest klassi, sh üks keelekümbelse klass.
- On koostatud ja täitmisel MÕKi tegevuste rakendamine.
- Uus õpikäsitus ja uus lähenemine koolis tähendab seda, et õpetamisel ja õppimisel hakatakse rohkem tähelepanu pöörama sellele, et õppeained oleksid omavahel seotud. Õpetajate koostöö muutub efektiivsemaks. Märksõnadeks on kogemuspõhine, õppijakeskne, sisemiselt motiveeriv õpikeskkond.
- Õppe-kasvatusprotsess on planeeritud (õpetajad koostavad ainekava täitmiseks töökavad, nende täitmist jälgitakse regulaarselt) ja tulemuslikkust mõõdetakse plaanipäraselt (õpitulemuste analüüs trimestrite kaupa, tasemetööd, eksamid jm), kogutud andmeid ja tegevusi analüüsitakse regulaarselt.
- HVG gümnaasiumiosas jätkab haridusteed üle 75% oma kooli 9. klasside lõpetajatest.

Parendustegevused

- Gümnaasiumiosas vähendada õpilaste väljalangevust
- Igaaastaselt analüüsida gümnaasiumi/põhikooli lõpetanute arvu, kes ja kuhu astus edasi õppima ja abiturientide/põhikooli lõpetanute arvu, kes ei läinud edasi õppima (sh selle otsuse põhjusi)

5.5.2 Õpilaste arendamine

Koolis märgatakse ja toetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi. Õpetajad arvestavad iga õpilase individuaalsusega.

Abivajavatele õpilastele pakutakse ainealaseid konsultatsioone, diferentseeritud õppetööd ja hindamist. Koostöös lapsevanemate ja õpetajatega suunatakse abivajavaid õpilasi nõustamiskomisjoni. Tugiteenuseid saavate õpilaste arv tõuseb. Koolis avati 2017 õppeaastal eriklass, hetkel on see liitklass, kus õpivad 5. ja 6. klassi õpilased. Esimeses kooliastmes on keelekümbelseklassis vajadusel tunnis õpetaja abi.

Erivajadustega õpilastele koostatakse individuaalne õppekava ja vajadusel individuaalne tunniplaan. Erivajadustega õpilastele on suunatud 2016/17 õppeaastal edukalt alanud Lugeskoorte programm, lugemist sõbraliku koera seltsis saavad keelekümbelse klassi õpilased harjutada eesti keeles ja tavaklassi lapsed vene keeles. Tagasiside eelmise aasta osalejate poolt oli positiivne ja huvi projektis osalemise vastu on jätkuvalt suur.

Õpilastega ja nende vanematega viiakse igal aastal läbi arenguestlusi ja rahulolu uuringuid. Nende tagasiside põhjal tehakse vajadusel õppetöös muudatusi.

Õpilaste arengu toetamiseks korraldavad õpetajad õppekäike, osalevad erinevates projektides, suunavad õpilasi olümpiaadidele ja ainevõistlustele, teevad koostööd ülikoolidega jne. Koolis töötavad spordi- ja huviringid, mis toetavad samuti õpilase arengut.

Tugevused

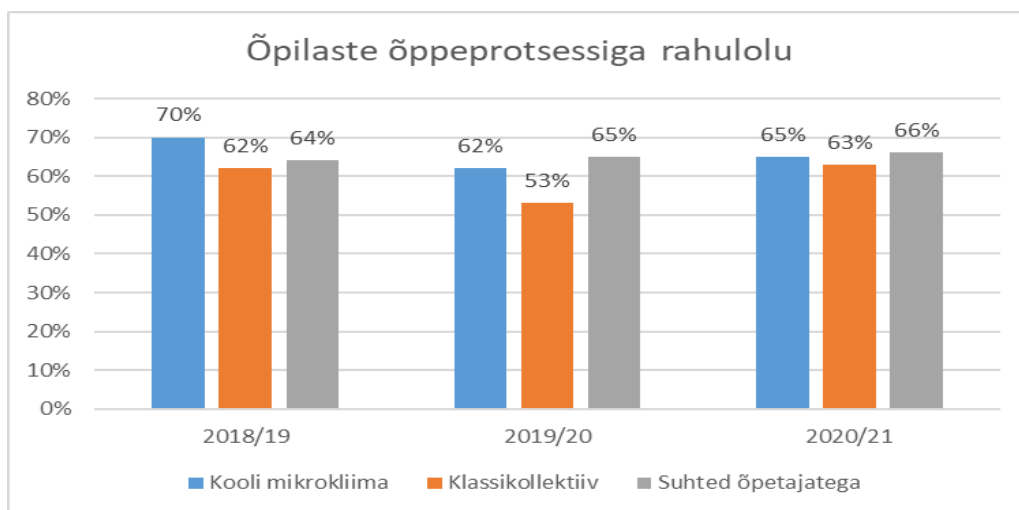
- Õpilastele luuakse võimalusi annete arendamiseks: arendamisringid I kooliastmes, andekate eriprojektid, süvaõppe rakendamine võõrkeeltes, ainealast tööd toetav

huvitegevus, õpilaste juhendamine olümpiaadideks ja konkurssideks valmistumisel. Õpilasi tunnustatakse regulaarselt vastavalt väljatöötatud süsteemile.

- Koolis on tugimeeskond (HEV õpilastega tegelev üksus). Paralleelselt tavaklassidega õppetöö toimub viiendas väikeklassis. Tagasisideks ja kaasamiseks viiakse läbi arenguveestlusi; on olemas HEV õpilaste vaatluskaardid, toimib koostöö lastevanematega. Vastava haridusliku erivajaduse korral rakendatakse õpilasele individuaalset õppekava.
- Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste õpioskuste kujundamisele ja loovuse arendamisele, võimetekohasele õppimisele, isiksuse kujundamisele ja vastutustundliku kodaniku kasvatamisele. Lisaks tavalistele klassitundidele käiakse õppekäikudel ja -ekskursioonidel, loodusmatkadel, muuseumitundides, kohtutakse erinevate elukutsete esindajatega jm. Õppetöös kasutatakse tänapäevast infotehnoloogiat. Viimasel koolipäeval enne koolivaheajale minekut korraldatakse õppekäikude päevi, aasta läbi aktiivõppe- ja projektipäevi ja -nädalaid, mille raames toimuvad huvitavad konkursid ja kohtumised.
- Kasvanud on uurimusliku õppe osa. Kõik III kooliastme õpilased kirjutavad õppeaasta jooksul vähemalt ühe loovtöö, mis võib olla nii uurimistöö, praktiline töö või midagi muud taolist. Töö võib teha nii kollektiivselt kui individuaalselt. Gümnaasiumiastmes õpilased koostavad ja kaitsevad uurimistöö.
- Kool peab oluliseks õpilaste arvamusi ja nendelt tagasiside saamist mitmest valdkonnast ning arvestab nendega.

Tabel 10. Õpilaste õppeprotsessiga rahulolu.

Õpilaste rahulolu mikrokliimaga - trendid näitavad kasvu 66%, protsendid klassikollektiivi näitaja osas 2020/21 õa on kasvanud. Suhted õpetajatega 66 % näitavad pigem aineõpetajate osa, klassijuhatajaga on rahul 85 % õpilastest.



Õpilaste tunnustamine.

Haabersti Vene Gümnaasium tunnustab õpilasi väga hea õppimise, hea käitumise eest; saavutuste eest olümpiaadidel, ainevõistlustel, konkurssidel, spordivõistlustel; isikliku eeskuju, ühiskondliku aktiivsuse ning koolielu edendamise eest.

Koolis tunnustatakse õpilasi järgmiselt:

1. Tunnustamine suulise kiitusega.

2. Tunnustamine kiitusega e-päevikus.
3. Tunnustamine direktori käskkirjaga.
4. Tunnustamine õppetooli kiituskirjaga.
5. Tunnustamine kiitusega õppeaasta lõpus klassitunnistusel.
6. Tunnustamine kooli kiituskirjaga õppeaasta lõpus.
7. Tunnustamine kiituskirjaga «Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines».
8. Tunnustamine kiitusega põhikooli lõputunnistusel.
9. Tunnustamine kuld- ja hõbemedaliga gümnaasiumi lõpus.
10. Tunnustamine kooli tänukirjaga õpilase perekonnale põhikooli ja gümnaasiumi lõpus.
11. Tunnustamine kooli tänukirjaga koolielu edendamise või kooli esindamise eest.
12. Tunnustamine kutsega koolijuhhi vastuvõtule.
13. Tunnustamine kooli kodulehel.
14. Tunnustamine võimalusega osaleda ainealasel võistlusel, olümpiaadil, esinemisvõimalusega kontserdil, aktusel, näitusel jne.
15. Tunnustamine aunimetusega „HVG Tubli noor kultuurihuviline“, „HVG aktiivne ja loominguline õpilane“, «HVG tubli noor sportlane».

5.5.3 Õpilastega seotud tulemused

Koolikohustuse mittetäitjaid koolis ei ole.

Klassikursuse kordajate arv:

2018/2019	2019/2020	2020/2021
1 õpilane (ema soovil) 4. klass	1 õpilane (ema soovil) 1. klass	0

Tabel 11. Tasemetööde keskmised tulemused

Põhikooli tasemetööde tulemused õppeaineti keskmisena võrreldes üleriigilise keskmisega punktides	Õppeaine	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		keskmise tulemus(%)		keskmise tulemus(%)		keskmise tulemus(%)	
			kool		kool		kool
3. kl	Matemaatika	66,9	62,5 (82 õpilast)				
	Vene keel		76,9				
4kl	Vene keel 28.09.2021						(75-100%)-10 õpilast (50-74%)-12 õpilast kokku 22 õp
4.kl	Matemaatika 30.09.20						koondtulemused ei ole avaldatud

						(14 õpilast)
4.kl	eesti keel teise keelena 20.09.21					A1-(70-100%) 14 õpilast A1-(50-69%) 2 õpilast alla 50%-ei ole A1 3 õpilast 50-100%-16 õpilast (84,2 %-19-st)

Tabel 12. Tasemetööde keskmised tulemused

Põhikooli tasemetööde tulemused õppeaineti keskmisen a võrreldes üleriigilise keskmisega punktides	Õppeaine	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		keskmine tulemus(%)		keskmine tulemus(%)		keskmine tulemus(%)	
6. kl	Matemaatika e-tasemetöö		66,5 17 õpilast				
	Vene keel e-tasemetöö		76,9 14 õpilast				
	Eesti keel teise keelena e-tasemetöö	67,1	66,1 15 õpilast				
	Eesti keel (keelekümblus) e-tasemetöö	59,8	75,9 21 õpilast				
7. kl	matemaatika 28.09.20	koondtulemused ei ole avaldatud (14 õpilast)					
7. kl	inglise keel 8.10.21						A2-(70-100%) 3 õpilast (50-69%) 7 õpilast alla 50% 13 õpilast
7. kl	loodusõpetus 25.09.2018	22,6 25.09.18	29,1 11 õpilast	22,3 25.09.19	29,4 15 õpilast		
9. kl	Loodusvaldkon d 12.03.2019	35,5	35,1				27 õpilast

Matemaatika kooli tasemetööde tulemus 3. klassis on üleriigilisest veidi nõrgem (2018/2019.õa).

EISis 6. klassi matemaatika tasemetööde üleriigiline tulemus ei ole avaldatud, kooli tulemus on 66,5 (2018/2019.õa).

Eesti keele teise keelena kooli õpilaste tase on üleriigilisest veidi nõrgem, keelekümbluse klassi õpilaste eesti keele tase on üleriigilisest kõrgem (2018/2019 õa).

Koolis on palju logopeediliste probleemidega lapsi (näiteks, kuni 30% õpilastest I kooliastme klassis), hüperaktiivseid ja teiste erivajadustega õpilasi, mis mõjutab õppekvaliteeti.

Seoses COVID levikuga ja koolide olekuga distantsõppel osa tasemetöödest jäid korraldamata või tulemusi ei avaldatud.

Parendustegevus:

- ✓ Süstemaatilise sisuliste tulemuste analüüsimine ja ümarlaudadel arutamine.
- ✓ Õpiabirühmade avamine
- ✓ Funktsionaalse- ja digikirjaoskuse arendamine/tekstist arusaamine

Lõpueksamite tulemused

Tugevused

- ✓ Keelekümblusklassi õpilaste eksami tulemused olid märksa kõrgemad, kui teiste klasside õpilastel eesti keeles, matemaatikas ja vene keeles.

Parendustegevused

- Märgata HEV-õpilasi ja toetada nende õppetegevust
- Muuta ainetunnid tulemuslikumaks
- Vähendada lõpueksami korduvalt sooritajate arvu

Gümnaasiumi riigieksamite tulemusi igal aastal põhjalikult analüüsitakse.

Eksamiainete tundide arv on kooli tunniplaaniga suurendatud – eesti keele ja inglise keele tundide arv on kahekordistatud, matemaatikat õpitakse nii laia kui kitsa kursuse alusel.

Õpetajate analüüsides selguvad nõrgad eksamitulemuste põhjused:

- langenud õpilaste motivatsioon eksamite edukaks sooritamiseks seoses PGSS rakendamise ühe punkti “lugeda sooritatuks” 100 punktist
- gümnaasiumiastme õpilaste varajane tööelu alustamine (koolis on palju sotsiaalselt vähekindlustatud peresid)

Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena protsentides.

2020/21 õa koolis oli kaks põhikooli lõpuklassi: tavaklass, keelekümblusklass.

Tulemused põhikooli lõpueksamil on kooskõlas õpilaste võimetega.

2019/2020

- A. Puškini nimeline rahvusvaheline olümpiaad välismaa õpilastele (8. klass ja 10. klass): pääsesid teise vooru ja olid kutsutud kohale
- Rahvusvaheline esseede emakeele konkurss: Teise taseme diplom -11. klassi õpilane

2020/21 õa Haabersti Vene Gümnaasiumi õpilased olid väga edukad:

õpilane 11 kl -14 koht (16-st) Eesti keel teise keelena lõppvoor

VI vabariiklik vene keele ja kirjanduse konkurss 5.-8. klasside õpilastele

6. klass- 6 koht 27-st

8. klass - 4 koht 26-st

Inglise keele olümpiaad (Tallinna piirkonnavoore)

1 õpilane 11 kl-6 koht (34-st)

Tugevused

- Olümpiaadidel ja ainevõistlustel osalejate arv on tõusnud
- Koolis on õpilastel võimalus osaleda erinevates huviringides (kooli huviringides ja tasulistest ringides)
- Konkurssidel osaletakse terve klassiga (I kooliaste)
- Õpetajad osalevad õpilastega Haridusameti poolt pakutud projektides (nt keskkonnahariduslikud programmid, muuseumiprogrammid)
- TÜ Teaduskooli kursustel osaletakse kõige rohkem matemaatikas

Parendustegevused

- Õpetajad teevad individuaalset tööd andekatega, et rohkem õpilasi jõuaks piirkonnavooru
- Õpetajad märkavad rohkem võimekamaid õpilasi
- Õpetajad suunavad õpilasi TÜ Teaduskooli erinevatele kursustele

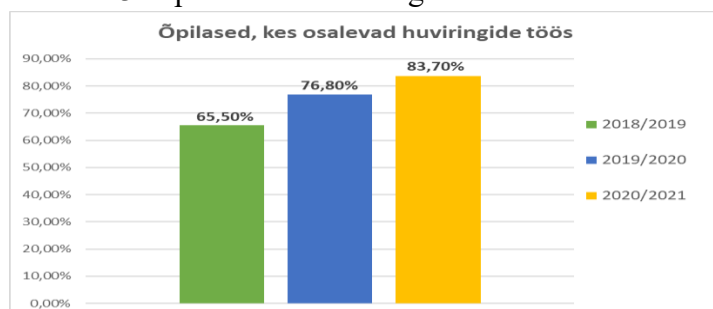
5.5.4 Huvitegevus

Õppe- ja kasvatustöö oluline toetaja koolis on huvitegevus. Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste suulise väljendusoskuse ja avaliku esinemiskogemuse arendamisele läbi õppekavaga seotud ringide tegevuse, traditsiooniliste luulekonkursside, uurimistööde päevade jt ülekooliliste ürituste. Peaaegu kõik õpilased on haaratud õppekavaga seotud huvitegevusse, mis avardab õpilaste silmaringi, toetab positiivset enesehinnangut ja aitab kaasa õpitulemuste kvaliteedi tõstmisele.

Tugevused

- Kooli juures töötavad huviringid on õpilastele põhiliselt tasuta (LTT PROJEKTID)
- Kooli huvitegevus on suunatud isiksuse arengule, andekuse ja huvide avastamisele
- Koolis lepatakse kokku ootustes soodsa õpikeskkonna kohta
- Tähtsustatakse/hoitakse ümbruskonda ja koolipere traditsioone
- Korraldatakse tegevusi, mis toetavad õpilaste sotsiaalset ja keelelist arengut
- Väljaspool klassi/rühmaruume (nt õppekäikudena muuseumisse, töötubadesse, teatrisse) ja virtuaalses keskkonnas toimuv on õppetegevuse loomulik osa, mis on seotud eelnevate ja järgnevate tegevustega

Tabel 13. Õpilaste arv huviringides



Õpilaste arv huviringides pidevalt kasvab.

Õpilastele luuakse võimalusi ande arendamiseks: arendamisringid I kooliastmes, andekate eriprojektid, süvaõppe rakendamine võõrkeeltes, lapsi huvitavate huviringide avamine: robotika, lastekoorid, tantsustuudio, teatriring, korvpall, võrkpall, imeline teadus, loovus, elektroonika, programmeerimine.

Tabel 14. HUVITEGEVUS HAABERSTI VENE GÜMNAASIUMIS

HUVITEGEVUSE SUUNAD	2018/2019	2019/2020	2020/2021
HUVIRINGID	17 huviringi Osalejate arv: 503	22 huviringi Osalejate arv: 676	22 huviringi Osalejate arv: 749
EKSKURSIONID	Ekskursioonidest võtsid osa kõik kooli õpilased Ekskursioonide arv: 61	Ekskursioonidest võtsid osa kõik kooli õpilased Ekskursioonide arv: 79	Ekskursioonidel võtsid osa kõik kooli õpilased Ekskursioonide arv: 98
KLASSIVÄLINE TÖÖ	<u>Traditsioonilised üritused:</u> Teadmiste päeva tähistamine Õpetajate päev Gümnaasistide rebaste ristimine Kodanikupäev Kadripäev Jõulukontsert ja laad Sõbrapäev Vabariigi aastapäev Emadepäev Viimane koolikell Parimate õpilaste vastuvõtt direktori juures Öömäng KVEST gümnaasiumis	<u>Traditsioonilised üritused:</u> Teadmiste päeva tähistamine Õpetajate päev Gümnaasistide rebaste ristimine Kodanikupäev Kadripäev Jõululaad Sõbrapäev Vabariigi aastapäev Emadepäev Isadepäev Moe Show Viimane koolikell Mäng „Mis? Kus? Millal?“ Aabitsapidu Parimate õpilaste vastuvõtt direktori juures Raamatu ja roosi päev Nüüd ma tean ja oskan	<u>Traditsioonilised üritused:</u> Teadmiste päeva tähistamine Õpetajate päev Gümnaasistide rebaste ristimine Kodanikupäev Keeltepäev Kadripäev Jõululaad Sõbrapäev Vabariigi aastapäev Emadepäev Viimane koolikell Mäng „Mis? Kus? Millal?“ Parimate õpilaste vastuvõtt direktori juures HVG "Kohviku päev" MÕK-päevad Raamatu ja roosi päev Nüüd ma tean ja oskan
ÜRITUSED, Kuhu ON KAASATUD LASTEVANEMAD	Klassiekskursioonid Jõululaad	Klassiekskursioonid Jõululaad Isadepäev Spordipäev Emadepäev	Klassiekskursioonid Jõulupeod Jõululaad Isadepäev Spordipäev Emadepäev

			Kohvikupäev Infotund vanematele
--	--	--	------------------------------------

Tugevused

- Koolielu lahutamatuks osaks on kooli traditsioonilised üritused ja ettevõtmised.
- Kogu kooli haarav spordipäev on sügisel, talvel ja kevadel. Jätkuvalt on õpilaste seas populaarne ka konkurss “Mis? Kus? Millal?”. Kõik laulu- ja pilliringides käivad õpilased esinevad kooli kontserditel. Lisaks teistele traditsioonidele – jõululaat, projekti- ja aktiivõppepäevad, sõbrapäev, rahvusvaheline interaktiivne mäng “Mesimumm”, kooli õpilased on kaasatud projektidesse.

TABEL 15. PROJEKTITEGEVUS HAABERSTI VENE GÜMNAASIUMIS 2018 – 2021

	PROJEKTI NIMI, KESTUS	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Linnalaager Kestus: koolivaheaegadel 1. – 6. klasside õpilastele.	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
2	Interaktiivne intellektuaalne mälumäng „Mesimumm“ Mäng korraldatakse meie kooli poolt alates 2009. a (november — märts). Alates 2012. a. toimub rahvusvahelisel tasemel. 7. – 9. klasside õpilastele.	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
3	„Minu Riik“ Üleriigiline integratsiooniprojekt. <i>Sügisel</i> 9. klasside õpilastele Ekskursioon Toompeal, viktoriin ja kohtumine Riigikogu liikmega.	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
4	“Haabersti Liiklusäss” <i>Kestus: iga aasta kevadel</i> Eesmärk: liiklusohutusreeglite õppimine ja aktiveerimine Korraldaja: Haabersti Linnaosa Vaba Aja Keskus	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
5	“Haabersti Väike Elupäästja” <i>Kestus: iga aasta</i> Projekti eesmärgiks on selgitada välja tublimad väikesed elupäästjad Haabersti piirkonnas. Haabersti piirkonna koolide 3. klasside õpilased on saanud eelneva koolituse	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv

	ja väljaõppe tuleohutuse ning esmaabi teemadel.			
6	„Kaitse end ja aita teist“ (KEAT) <i>Kestus: õppeaasta jooksul</i> Loengud ja ohutuslaager – 6. klassid Korraldaja: Päästeamet, Ennetustöö büroo	Ei	Kehtiv	Ei
7	Tagasi kooli Haridusprogramm on ellu kutsunud selleks, et luua keskkond uute liidrite põlvkonna kujunemiseks, kes toovad positiivseid muutusi Eesti haridusse erinevates eluvaldkondades tegutsedes. Kool saab kutsuda spetsialisti iga aasta.	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
8	"Keskkonnahariduslikud programmid Tallinna koolidele" Tallinna Haridusamet.	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
9	Projekt Haabersti lasteaedadega „Koostöös tekib usaldus“.	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
10	Erasmus + “Freediving to the Silence”	Ei	Ei	Kehtiv
11	«Карт-бланш»	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
12	“Eestimaa ilu hoieldes....”	Ei	Ei	Kehtiv
13	Sõpruskond (on-line alates märts 2020)	Kehtiv	Kehtiv	Kehtiv
14	IduEdu	Ei	Kehtiv	Kehtiv

Õpilaste arengut toetavad Tugevused:

- ✓ Koolis on loodud tingimused õpilase igakülgses arenguks
- ✓ Paindlikud õppevormid
- ✓ Aktiivõppe päevad toimuvad vähemalt 2 korda aastas
- ✓ Õpilase individuaalse võimekuse avastamine, toetamine ja arendamine
- ✓ Õppetöö diferentseerimine vastavalt individuaalsele võimekusele
- ✓ Õpilaste arengu toetamiseks ja vanemate nõustamiseks töötavad koolis psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed
- ✓ Sotsiaalsete- ja akadeemiliste oskuste arendamine

- ✓ Süsteemselt viiakse läbi arenguvestlusi õpilastega ja vanematega
- ✓ Õpetamis- ja kasvatusmeetodid on mitmekülgsed, neid arendatakse kooli õppekavast lähtudes, kuulatakse lapsevanemaid, õpilasi ja tehakse koostööd õppekasvatustöö parendamiseks
- ✓ Õpilastele pakutakse võimalusi osaleda aineringide töös, et tõsta huvi aine vastu ja arendada ennast
- ✓ Õpilaste arengu toetamiseks toimub koostöö Tallinna Tehnikaülikooli Mektoriga, Tehnikaülikooli laboriga, Tartu Ülikooli teaduskooliga
- ✓ Hindamine. Kujundav hindamine I kooliastmes keskendub iga õpilase individuaalse arengu võrdlemisele varasema saavutusega, hinnanguid antakse poolaasta lõikes, hindamisse kaasatud õpilane - lapsevanem – õpetaja
- ✓ Metoodikate uuendamine. Ainetevahelise lõimingu, digivõimaluste, rühmatöö ja probleemõppe meetodite rakendamine
- ✓ Aine- ja teemapäevade ning virtuaalsete kooliväliste ürituste korraldamine ja läbiviimine

LAK-õppe ja keelekümblyse arendamine

Põhikooliastmes õpetatakse Haabersti Vene Gümnaasiumis eesti keeles 10 õppeainet – eesti keel, eesti kirjandus, arvutiõpetus, inimeseõpetus, kunst, loodusõpetus, muusika, kehaline kasvatus, tööõpetus, matemaatika.

Gümnaasiumiastmes õpetatakse Haabersti Vene Gümnaasiumis eesti keeles 17 õppeainet – ajalugu, eesti keel, inimene ja õigus, karjääriõpetus, kehaline kasvatus, muusika, kunst, psühholoogia, ühiskonnaõpetus, 3D-modelleerimine, maateadus, riigikaitse ning valikainetena eesti ametikeel, arvutiõpetus, eesti kirjandus, Web-disain, Tallinna ajalugu.

Asjakohaseks metoodikaks eestikeelse õppe läbiviimiseks gümnaasiumiastmes on kindlasti LAK-metoodika, mille ühte vormi – keelekümblyst – on koolis edukalt rakendatud alates 2010. aastast.

Kooli arengukava tegevuskavas on välja toodud järgmised tegevused: mitmekeelse õppekeskkonna väärtustamine; varase keelekümblyse programmi baasil klasside avamine; LAK-metoodika kasutamise laiendamine aineõppes: loodusõpetus, inimeseõpetus, kehaline kasvatus, muusikaõpetus; eestikeelse aineõpetuse kvaliteedi seire; eestikeelse aineõppe tulemuste osas õpilaste ja vanemate rahulolu uurimine; gümnaasiumiastmel ülemineku osalisele eestikeelsele aineõppele jätkamine kuni 60% õppetöö mahust; valikainete pakkumise mitmekesistamine gümnaasiumiastme õpilastele, tuginedes koostööle kõrgkoolidega; lõimumisprojektide korraldamine.

Kõiki tegevusi koolis realselt ka arendatakse.

KOKKUVÕTE

Sisehindamine kolmel viimasel aastal on taganud kooli järjepideva arengu ning selgitanud välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad.

Kooli sisehindamisel on lähtutud organisatsiooni kui terviku hindamisest, esindatud on kõik tegevusvaldkonnad. Sisehindamisse on kaasatud nii kooli juhtkond, pedagoogiline personal ja õpilased kui ka lapsevanemad, hoolekogu ja kohalik omavalitsus. Tugevnenud on õppeasutuse sisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega.

Sisehindamise tulemuste põhjal võib väita, et kool areneb arengukavas kirjeldatud suundumustele vastavalt ja arengukavas püstitatud eesmärgid on suuremas osas täidetud. Hindamistulemustest lähtuvalt on kinnitatud arengukava ja tegevuskava aastateks 2022 - 2026.